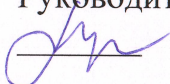


муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 60 Красноармейского района Волгограда»

Утверждено
на педагогическом совете.
Протокол № 01 от 30.08 2016г.
Принято
на заседании МО.
Протокол № 01 от 29.08 2016 г.
Руководитель МО



Введено в действие.
Приказ № 01.09 от 01.09 2016г.
Директор МОУ СШ №60
Г.Б. Бондаренко

Согласовано
зам. директора по УВР
С.С. Смирнова
« 30 » 08 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «География»

базовый уровень – 34 часа
для обучающихся 10 класса
на 2016 – 2017 учебный год

Составил: учитель географии
Ильин Андрей Викторович

Волгоград 2016

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по географии для 10 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 Закона «Об образовании РФ» в ред. Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ) и примерной программой по географии для 10 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В.П. Максаковского. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., 2010 год. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

Были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2012. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Актуальность программы определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Стандартов образования» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Курс «Экономическая и социальная география мира» – это пятый по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства мира. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 10 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии мира. Экономическая и социальная география мира формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности регионов мира и связях между их отдельными компонентами.

Программа рассчитана на обучение курса географии учащихся 10 класса МОУ СШ №60 Красноармейского района Волгограда. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-9 классах при изучении предыдущих курсов географии. Рабочая программа по географии для 10 класса к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география» (34 часа, 1 час в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала десятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Цели программы:

• освоение систем географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;

• овладение умениями сопоставлять глобальный, региональный и локальный описания и анализировать природных, социально-экономических, геополитических процессов и явлений;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

О воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

О использовании в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний, умений, а также географической информации.

• Нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геоэкологических и геоэкономических ситуаций в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

• понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, международных проектов и проектов.

При изучении географии в 10 классе решаются задачи:

1. Исследования:

- анализировать особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение предмета формирует не только определенную систему предметных знаний и умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- освоения географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- осознания роли географии в окружающей среде; выявлении причинно-следственных связей;

- осознания закономерностей, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

- ориентирование на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;

- осознания норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения

экологических, правовых норм; геоэкологических ценностей

2. Развитие:

- развитие гражданской ответственности, сознательного отношения к географии, как средству познания мира; развитие способности к получению знаний о разных сферах человеческой деятельности;

* развитие толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;

- развитие способности, умения работать самостоятельно и в группе, публично выступать;

3. Применение:

- применение интеллектуальных особенностей личности;

* применение знаний личности справляться с различными задачами;

- применение знаний личности справляться с различными задачами.

4. Оценка:

- оценка качества географии, готовности к учебному процессу в соответствии с требованиями СанПиН;

- оценка качества географии, готовности к учебному процессу в соответствии с требованиями СанПиН;

* оценка качества географии, готовности к учебному процессу в соответствии с требованиями СанПиН;

- оценка качества географии, готовности к учебному процессу в соответствии с требованиями СанПиН;

5. Итоги:

Характеристика предмета:

- предмет по географии на базовом уровне ориентирован, прежде всего, на формирование у учащихся представлений о географии как о науке, изучающей взаимодействие природы и общества, а также решение воспитательных и образовательных задач, связанных с развитием личности.

В предмете географии в 10 классе содержится материал, который формирует у учащихся представление о географии как о науке, изучающей взаимодействие природы и общества, а также решение воспитательных и образовательных задач, связанных с развитием личности.

В предмете географии в 10 классе содержится материал, который формирует у учащихся представление о географии как о науке, изучающей взаимодействие природы и общества, а также решение воспитательных и образовательных задач, связанных с развитием личности.

В предмете географии в 10 классе содержится материал, который формирует у учащихся представление о географии как о науке, изучающей взаимодействие природы и общества, а также решение воспитательных и образовательных задач, связанных с развитием личности.

В предмете географии в 10 классе содержится материал, который формирует у учащихся представление о географии как о науке, изучающей взаимодействие природы и общества, а также решение воспитательных и образовательных задач, связанных с развитием личности.

воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Ведущие принципы:

В основу курса географии легли следующие педагогические дидактические принципы: принцип доступности, принцип системности, принцип научности.

Учет возрастных и психологических особенностей детей:

Курс географии предназначен для изучения в десятом классе общеобразовательной школы (возраст учащихся 15-16 лет). Особенности возрастного периода ребенка 15-16 лет характеризуются необходимостью изменить привычные методы обучения и воспитания, изменить удачные в прошлом формы влияния и воздействия на школьников, в частности формы контроля за их обучением и учебной деятельностью. Приходится отказаться от многих из этих форм и найти какие-то новые методы, приемы и средства учебного и воспитательного воздействия. Если школьники еще недавно только слушали подробные объяснения учителя, то теперь подобная форма знакомства с новым материалом часто вызывает у ученика скуку, равнодушие, явно тяготит его. Склонный ранее к пассивному воспроизведению учебного материала, учащийся стремится теперь излагать материал «своими словами».

Подросток стремится утвердить свою личность в системе общественных отношений. Этот этап уже предполагает и осознание общения, и самоуправление в процессе общения, т.е. развитую личность.

Именно уровни социального развития наиболее благоприятны для формирования личности, ее стержневых качеств, а значит, для системы воспитательных воздействий, которые должны обеспечить школа и общество в целом. Психологические особенности подростков. Чувствительность к мнению окружающих по поводу внешности, знаний, способностей. Они хотят выглядеть лучше всех и производить выгодное впечатление. Реакция эмансипации – стремление высвободиться из-под контроля, опеки взрослых, внешнее бунтарство, демонстративность. В группе появляется как сопротивление: участники могут демонстративно нарушать правила, громко обсуждать слова или поступки ведущего. Потребность в доверительном общении. Хотят, чтобы их мнение уважали. Хотят быть услышанными.

Для учета возрастных и психологических особенностей детей используются определенные педагогические технологии и методики.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения географии на базовом уровне учебник должен **знать/понимать**

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции

- развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
 3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
 4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Место предмета в учебном плане

Федеральный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за 2 учебных года (10 и 11 классы). В 10 классе изучается 1 часть курса «Экономической и социальной географии мира», «Общая характеристика мира»,

Рабочая программа в 10 классе рассчитана на 34 часа.

Количество часов в 10 классе

Всего 34 часа; в неделю 1 час.

Планировочных контрольных уроков 5, зачетов 5 ч.

Региональный компонент изучается дисперсно.

Практических оценочных работ - 5.

Данная программа базируется на учебно-методическом комплексе: «Экономическая и социальная география мира» в который входят:

- 1) Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2012 г.
- 2) Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2009 г.
- 3) Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2010 г.
- 4) Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М«Дрофа», 2013 г.
- 5) В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2013.

Организация образовательного процесса:

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Элементы дополнительного содержания	Формы контроля	Практические работы	Дом. задание	Дата проведения	
										план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА											
Тема 1. Современная политическая карта мира (5 часов)											
1	Многообразие стран мира. Количество и группировка стран	Урок изучения нового	1	Структура курса, источники информации, особенности учебника, разнообразие современного мира	Основа социальной и экономической географии мира	Политическая карта мира. Карты атласа.	беседа		Тема 1. § 1. Работа по к/картам		
2	Типология стран современного мира	Комбинированный. Традиционный.	1	Классификация стран, место России в мире	Составлять классификацию государств мира по признакам	Политическая карта мира. Карты атласа.	Беседа, составление таблицы		Тема 1. § 2. Выучить термины, приготовить сообщения.		
3	Государственный строй стран мира. Формы правления	Комбинированный. Традиционный.	1	Формы государственного правления и административно-территориального устройства	Понимать формы государственного правления и административно-территориального устройства	Политическая карта мира, атласы, таблицы	Беседа с использованием карт атласа, составление таблицы	Практическая работа № 1. Государственный строй и административно-территориальное устройство стран мира	Тема 1. стр. 16-18		
4	Влияние международных отношений на политическую карту мира. Политическая география	Урок-диалог	1	Влияние международных отношений на политическую карту мира, оценка ПГП страны.	Анализировать причины и следствия геополитических проблем	Политическая карта мира, материалы	беседа		Тема 1. § 1, 2, 3, 4, повторить		
5	Обобщающий	Урок-зачет	1	Проверка знаний		Политическая	Проведен				

	урок по теме "Политическая карта мира"			по данной теме		карта мира. Карты атласа.	ие тестовой зачетной работы				
6	Взаимодействие общества и природы	Урок - лекция по изучению нового материала	1	Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой.	Оценивать степень воздействия человеческого фактора на состояние окружающей среды	Карта природных ресурсов, политическая карта	Тестовое задание		Тема 2. § 1. Подготовить сообщения		
7	Оценка мировых природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Минеральные ресурсы.	Урок изучения нового	1	Степень «очеловеченности» природной среды в XXI в. Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности, основные закономерности размещения минеральных ресурсов.	Знать основные закономерности размещения природных ресурсов	Карта природных ресурсов, таблицы,	Решение задач на по определению ресурсообеспеченности		Тема 2. § 2.		
8	Земельные, водные и биологические ресурсы.	Комбинированные уроки. использование ИКТ.	1	Оценка природных ресурсов мира	Знать основные закономерности размещения природных ресурсов	Карта природных ресурсов, таблицы,	Составление таблицы	Практическая работа № 2. Оценка обеспеченности разных	Тема 2. § 2.		

9	Ресурсы мирового океана, климатические, космические и рекреационные ресурсы.	Комбинированные уроки. использование ИКТ.	1	Оценка природных ресурсов мира	Знать основные закономерности размещения природных ресурсов	Карта природных ресурсов, таблицы,	Составление таблицы	регионов и стран основными видами природных ресурсов	Тема 2. § 2, подготовить сообщения		
10	Загрязнение и охрана окружающей среды	Урок-семинар	1	Проблема антропогенного загрязнения окружающей среды, источники загрязнения, пути решения проблем.	Оценивать загрязнение окружающей среды в мировых масштабах	С помощью Интернет-сайта Google-maps, рассмотреть космические снимки пустынь Сахара, Аравийской, Гоби, Калахари, Австралийских пустынь и использовать их для характеристик и процесса опустынивания. . Политическая карта мира, атласы, дополнительная литература,	Контрольные вопросы в ходе семинара		Тема 2. § 3, 4. Задания к теме		
11	Урок - обобщение по теме "География мировых природных ресурсов"	Урок-зачет	1	Проверка знаний по данной теме		Карты атласа.	Проведение тестовой зачетной работы				
12	Численность и воспроизводство населения	Урок - лекция по изучению	1	Демографический взрыв», типы воспроизводства;	Знать основные закономерности влияющие на	Карты атласа, таблицы и диаграммы в	Беседа по лекционному		Тема 3. § 1.		

		нового материала		демографическая политика; этнология; демография.	численность и воспроизводство населения Земли и ее отдельных регионов	учебнике, статистические материалы	материалу				
13	Состав населения	Урок - лекция по изучению нового материала	1	Численность населения Земли, воспроизводство населения, динамика численности населения	Формировать и развивать умения объяснять различия в географии населения, используя сравнительный и системный подход.	Карты атласа, таблицы и диаграммы в учебнике, Статистические материалы	Беседа по лекционному материалу, составление таблицы		Тема 3. § 1-2.		
14	Половой, возрастной, национальный, религиозный состав населения	Комбинированные уроки. использование ИКТ.	1	Мировые религии, распространение народов проповедующих различные религии	Формировать и развивать умения объяснять различия в географии населения, используя сравнительный и системный подход.	Карты атласа, таблицы и диаграммы в учебнике, Статистические материалы	Составление таблицы, заслушивание сообщений		Тема 3. § 2-3. Приготовить доклад Подготовить сообщения		
15	Размещение и миграция населения	Комбинированные уроки. использование ИКТ.	1	Особенности размещения населения по планете, миграционные явления в мире	Знать и понимать мировую картину миграции	Статистические материалы	Составление таблицы	Практическая работа № 3. Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира.			
16	Городское и сельское население. Урбанизация	Комбинированные уроки.	1	Основные виды расселения. Урбанизация, как всемирный процесс.	Знать и понимать картину урбанизации, типологию населенных пунктов. Различия между странами по темпам урбанизации. Регулирование процесса урбанизации. Сельское население, групповая и дисперсная формы	Статистические материалы	Составление таблицы		Тема 3. § 4. Подготовка к зачету		

					сельского расселения.							
17	Урок - обобщение по теме "География населения мира"	Урок-зачет	1	Проверка знаний по данной теме		Карты атласа.	Проведение тестовой зачетной работы					
Тема 4. Научно-техническая революция и Мировое хозяйство (6 часов)												
18	Понятие о НТР. Характерные черты и составные части НТР	Урок - лекция по изучению нового материала	1	«Научно-техническая революция», ее черты и части.	Знать основы научно-технической революции	Политическая карта мира, атласы	Беседа по лекционному материалу		Тема 4. § 1.			
19	Мировое хозяйство. МГРТ.	Урок - лекция по изучению нового материала	1	«Мировое хозяйство», «международное географическое разделение труда», «международная экономическая интеграция», ТНК.	Знать особенности Мирового хозяйства и географического разделения труда	Политическая карта мира,	Беседа по лекционному материалу		Тема 4. § 2. конспект			
20	Отраслевая структура Мирового хозяйства	Урок-лекция с элементами самостоятельной работы	1	Особенности отраслевой структуры хозяйства и географические модели отраслевой структуры мирового хозяйства.	Знать особенности отраслевой структуры Мирового хозяйства, отличие в отраслевой структуре хозяйства отдельных регионов и стран. Уметь составлять схему "Отраслевая структура Мирового хозяйства".	Политическая карта мира, атласы	Беседа по лекционному материалу, фронтальный опрос, контроль за выполнением схемы		Тема 4. § 3. конспект			
21	Территориальная структура Мирового	Комбинированный урок	1	Особенности территориальной структуры	Знать особенности территориальной структуры Мирового	Политическая карта мира, атласы	Выполнение практической работы №4 "Построение	Практическая работа №4 "Построение	Тема 4. § 3.			

	хозяйства			хозяйства и географические модели территориальной структуры мирового хозяйства.	хозяйства, отличие в территориальной структуре хозяйства отдельных регионов и стран. Уметь составлять картосхему территориальной структуры Мирового хозяйства.		кой работы, опрос по теме	картосхемы территориальной структуры Мирового хозяйства"			
22	Факторы размещения производительных сил.	Урок-лекция	1	Факторы размещения производительных сил. Старые факторы размещения. Новые факторы размещения: наукоёмкости, экологический.	Знать основные факторы размещения производительных сил, уметь определять их размещение.	Политическая карта мира, атласы	Беседа по лекционному материалу, фронтальный опрос		Тема 4. § 4. конспект, подготовка к зачету		
23	Урок - обобщение по теме "НТР и Мировое хозяйство"	Урок-зачет	1	Проверка знаний по данной теме		Работа с кейсами	Проведение зачетной работы с использованием Кейс - технологий				
24	География промышленности. Топливно - энергетический комплекс мира.	Урок - лекция по изучению нового материала	1	Топливный баланс мира, рост производства различных видов топлива. Нефтяная, газовая, угольная промышленности	Знать особенности размещения отраслей Мирового хозяйства, топливно-энергетического комплекса мира (нефтяной, газовой,	Карта «Топливная промышленность мира», статистические материалы, атласы	Беседа по лекционному материалу, фронтальный опрос.		Задания см. в тетрадь		

				мира	угольной промышленности)						
25	Электроэнергетика	Комбинированные уроки.	1	Электроэнергетика мира. Страны с разным энергетическим балансом	Знать размещение электроэнергетики, соотношение ТЭС, ГЭС и АЭС; ведущие страны-производители. Новые возобновляемые источники энергии, повышение их роли в мировой энергетике.	Статистические материалы, карта «Топливно-энергетический комплекс мира», атлас	Фронтальный опрос, работа с заданиями в учебнике		Стр. 130-131, работа на к/картах		
26	Горнодобывающая промышленность. Черная и цветная металлургия	Комбинированные уроки.	1	Современное развитие современной черной металлургии мира. Основные металлургические базы. Размещение предприятий цветной металлургии, изменения в размещении предприятий	Знать особенности размещения отраслей горнодобывающей промышленности, черной и цветной металлургии	Статистические материалы, карты «Цветная металлургия мира», "Черная металлургия". Карта "Полезные ископаемые мира".	Фронтальный опрос, работа с заданиями в учебнике		Задание см. в тетради		
27	Машиностроение	Комбинированные уроки.	1	Развитие машиностроения мира, главные центры машиностроения	Знать особенности размещения отраслей машиностроительного комплекса	Карта машиностроения мира, атласы	Фронтальный опрос, работа с заданиями в учебнике		Задание см. в тетради		
28	Химическая, лесная и легкая	Комбинированные	1	Мировая химическая,	Знать особенности размещения	Карта «Химическая	, Фронталь		Задание см. в тетради		

	промышленность	уроки.		лесная и легкая промышленность мира, современные этапы развития	химической, лесной и легкой промышленности	промышленность мира», «Легкая промышленность мира»	ный опрос, работа с заданиями в учебнике				
29	География сельского хозяйства. Животноводство	Комбинированный урок	1	Структура сельского хозяйства, типы сельского хозяйства. Размещение животноводства	Знать основные черты сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах, три ведущих отрасли животноводства. Уметь понимать особенности товарного и потребительского сельского хозяйства	Карты атласа, таблицы и диаграммы, статистический материал	Фронтальный опрос, работа с заданиями в учебнике		Задание см. в тетради		

30	Растениеводство. Мировое рыболовство	Комбиниро ванный урок	1	«Зеленая революция», основные растениеводчески е базы	Знать и понимать особенности «зелёной революции» в развивающихся странах. Зерновое хозяйство: пшеница, рис и кукуруза. Другие продовольственные культуры. Непродовольственны е культуры. Сельское хозяйство и окружающая среда. Мировое рыболовство.	Карты атласа, таблицы и диаграммы, статистический материал	Фронталь ный опрос, работа с заданиями в учебнике		Задание см. в тетради. Подготовка сообщений к семинару		
31	География транспорта мира.	Комбиниро ванный урок	1	Структура транспорта мира, основные изменения транспорта в эпоху НТР	Знать особенности размещения отраслей транспорта, их географию, структуру мировой транспортной системы	Карта «Транспорт мира», атласы	Фронталь ный опрос, работа с заданиями в учебнике		Задание см. в тетради. Подготовка сообщений к семинару		

[illegible]